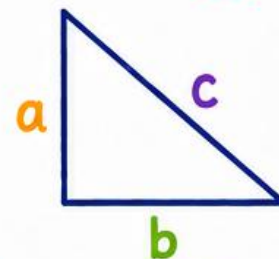


123



ORGANIZADOR CURRICULAR

DE

MATEMÁTICA

3º

ANO

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 17 \\ \hline 42 \end{array}$$



Secretaria Municipal de Educação

📍 Rua Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

✉ e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

☎ Fone (43) 31271065

🌐 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra - PR



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR DE MATEMÁTICA - 3º ANO



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

3º ANO – 1º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.s.3.01	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais. ➤ Composição do número: 1.000; ➤ Número, numeral e o algarismo; ➤ Ordem e classe: unidade, dezena, centena (revisão); ➤ A 4ª Ordem a da Unidade de Milhar: números até Leitura e escritas numéricas de números até 4 algarismo; ➤ Recurso: quadro de valor e lugar.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.02	Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. ➤ Leitura e escritas numéricas de números até 4 algarismo; ➤ Utilizando recursos manipuláveis ou digitais: calculadora, material dourado, ábaco e escala de cuisenaire e etc.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.n.3.03	Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história. A função social dos números e aspectos históricos.	A função social dos números e aspectos históricos. ➤ Aspectos históricos: origem do número; Funções dos números naturais em contextos diários: ➤ Contar; ➤ Ordenar, ➤ Medir; ➤ Como códigos de identificação;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.04	Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena; 10 dezenas = 1 centena; 10 centenas = 1 unidade de milhar.	Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). ➤ Composição do número; ➤ Relações e trocas: 10 unidades por 1 dezena, 10 dezenas por 1 centena, 10 centenas por 1 unidade de milhar.; ➤ Regras do sistema de numeração decimal e o valor posicional dos algarismos até a 4ª ordem; ➤ Valor posicional do zero no quadro das ordens; ➤ Utilizando recursos manipuláveis ou digitais: Ex: material dourado : unidade, barra, placa e o cubo, bem como o dinheirinho; etc.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.05	Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.	Números Naturais: antecessor e sucessor. ➤ Escritas numéricas; ➤ O antecessor e sucessor de um número natural até quatro ordens ordens ;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.06	Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.	Agrupamentos como estratégia de contagem de coleções. ➤ Contagem de rotina: Organização de elementos de coleções variadas, comparação de quantidades e contagem por agrupamento; ➤ Agrupamento de coleção: palitos e o material dourado.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA02.s.3.07	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Números Naturais: composição e decomposição. ➤ Composição e decomposição de números naturais até quatro ordens; ➤ Pesquisa de números de até quatro ordens presentes no cotidiano ➤ Utilização de diferentes estratégias e recursos didáticos.
		PR.EF03MA02.d.3.08	Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.	
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA02.d.3.09	Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente	Números Naturais: ordem crescente e decrescente.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			até a quarta ordem.	➤ Ordem crescente e decrescente de um número natural até quatro ordens ordem; ➤ Utilização do símbolo : maior e menor;
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA03.s.3.10	(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação. ➤ O algoritmo da multiplicação: fatos básicos de adição de parcelas e a multiplicação; ➤ Operações de multiplicação por um fator; ➤ Utilização da tabuada para o cálculo mental ou escrito. ➤ Compreensão e memorização da tabuada;
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA05.s.3.11	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Estratégias de Cálculo Mental: adição e subtração. ➤ O algoritmo da adição: Ideias da adição: juntar e acrescentar quantidades; ➤ O algoritmo da subtração: Ideia de separar, retirar, comparar e completar quantidades; ➤ Termos da adição e subtração; ➤ Utilização e desenvolvimento de procedimentos matemáticos na resolução de problemas em fatos básicos da adição e subtração
		PR.EF03MA05.d.2.12	Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				(contínuas e problemas), com e estratégias pessoais e convencionais de resolução e registro; ➤ Recursos: utilização de material manipulável e desenhos.
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA05.d.3.13	Resolver operações de adição utilizando a compensação como estratégia de cálculo (Exemplo: $58 + 13 = 60 + 13 - 2$) com apoio de recursos manipuláveis e registros pictóricos em diferentes contextos.	Estratégias de cálculo: compensação. ➤ Algoritmo não convencional da compensação: diferentes estratégias para o cálculo da adição; ➤ Recursos manipuláveis e desenhos em diferentes contextos.
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA05.d.3.14	Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem desagrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.	Algoritmos para resolver adições e subtrações. ➤ Realização de operações, envolvendo o algoritmo (regras, ideia e procedimentos) da adição e da subtração; ➤ Adição <u>com</u> e <u>sem</u> reagrupamento (sobe um) ➤ Subtração com e sem desagrupamento/reserva; ➤ Utilização de recursos manipuláveis e pictóricos: objetos, material dourado, escala de cuisenaire, jogos, desenhos. ➤ Utilização da calculadora para



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				realização de operações, verificação de resultados e investigação de propriedades;
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	EF03MA06.a.3.15	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.	Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades. ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a adição e a subtração, a partir de estratégias pessoais e convencionais; <u>Algoritmos da subtração:</u> ➤ Com ideia de comparar: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, ➤ Com ideia de completar : quanto falta para... ➤ Com ideia de separar e retirar quantidades; ➤ Fatos envolvendo o algarismo (0): ex : 300 – 248)/ 3000 – 964 ➤ Relação inversa : prova real; <u>Algoritmos da adição:</u> ➤ Com ideia de juntar e acrescentar quantidades;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				➤ Relação inversa : prova real;
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA07.a.3.16	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.	Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e configuração retangular. Algoritmos da multiplicação: ➤ Adição de parcelas iguais; ➤ Organização retangular de elementos; ➤ Termos da multiplicação; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a multiplicação; ➤ Operações de multiplicação por um fator/multiplicador; ➤ Relação inversa : prova real; ➤ Memorização da tabuada para realização de cálculos mentais e utilização de outros recursos;
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	PR.EF03MA08.a.3.17	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de	Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. Algoritmos da divisão: ➤ Com ideia de repartir e medir;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.	➤ Divisão exata e divisão com resto; ➤ Termos da divisão; ➤ Relação inversa : prova real; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a divisão exata e com resto; Estratégias de Cálculo Mental: divisão. ➤ Operações de divisão com um número no quociente; ➤ Utilização de estratégias não convencionais/pessoais para resolução de problemas de divisão; ➤ Utilização de estratégias convencionais de forma gradativa;
Números e álgebra	➤ Sequências numéricas	PR.EF03MA10.s.3.18	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	Determinação de elementos faltantes em sequências. ➤ Conceito de sequência numérica; ➤ Análise do padrão de regularidade usado em uma sequência de números, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, ➤ Investigação de elementos



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				ausentes na sequencia e determinar regras; ➤ Regularidades em sequências numéricas e reconhecer padrões de resolução para encontrar elementos faltantes.
Geometrias	➤ Geometria espacial e plana	PR.EF03MA13.s.3.19	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera). ➤ Identificar formas semelhantes aos sólidos geométricos na natureza e no cotidiano. ➤ Figuras geométricas espaciais, os (sólidos geométricos) cubo, pirâmide, cone, cilindro e esfera, bloco retangular (paralelepípedo); ➤ Classificação das figuras geométricas espaciais: formas arredondadas (não poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros).
Geometrias	➤ Geometria espacial e plana	PR.EF03MA13.d.3.20	Identificar semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos pela observação de seus atributos.	Bidimensionalidade e tridimensionalidade. ➤ Análise das semelhanças e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Geometrias	➤ Geometria espacial e plana	PR.EF03MA13.d.3.21	Resolver problemas de caráter investigativo, quebra cabeças e desafios envolvendo geometria espacial.	Problemas, quebra-cabeças e desafios envolvendo geometria espacial e plana. ➤ Resolução de problemas, quebra cabeças e desafios envolvendo a geometria espacial.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de tempo	PR.EF03MA22.s.3.22	(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.	Medidas de tempo: leitura e registro de horas. ➤ Instrumento de medida do tempo: relógio e o calendário ➤ Medidas de tempo: horas, dias, meses anos, séculos; Relógio analógico e digital: relações entre horas, minutos e segundos. ➤ Instrumento: relógio analógico e digital e as medidas de tempo: horas, minutos e segundos. Intervalos de tempo: início e término de acontecimentos. ➤ Início e fim de uma atividade: duração Medidas de tempo: relações entre dias, semanas e meses do ano. ➤ Medidas de tempo: relação entre as horas, dias, meses anos, séculos;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Tratamento da Informação	➤ Dados e Tabelas.	PR.EF03MA26.s.3.23	(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	Problemas envolvendo tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou colunas. ➤ Leitura e interpretação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras e outras imagens; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos na resolução de problemas.
		PR.EF03MA26.d.3.24	Resolver e elaborar problemas envolvendo dados organizados em tabelas e gráficos apresentados nos diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

3º ANO – 2º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ Números naturais: adição e multiplicação digitais.	PR.EF03MA07.a.3.25	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.	Números Naturais: adição e multiplicação. ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para elaboração e resolução de situações problemas, envolvendo o algoritmo da multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10); ➤ Problemas de multiplicação com adição de parcelas iguais e organização de elementos apresentados em disposição retangular, ➤ Utilização de diferentes estratégias de cálculo, registros. ➤ Representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais: calculadora para aferir resultados e a memorização da tabuada ;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz
e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e disposição retangular. ➤ Estratégias da multiplicação; ➤ Compreensão e memorização da tabuada;
Números e álgebra	➤ Números naturais: multiplicação e divisão.	PR.EF03MA08.a.3.26	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.	Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. ➤ Algoritmo da divisão: Ideia de repartir e ideia de medir; ➤ Resolução de problemas de divisão equitativa (repartir em partes iguais) com resto zero e diferente de zero; ➤ Resolução de problemas envolvendo a ideias de medir na divisão com resto zero e diferente de zero; com resto zero e diferente de zero; ➤ Relações da divisão com a multiplicação; ➤ Cálculo mental para resolver multiplicações e divisões.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				➤ Compreensão e memorização da tabuada como estratégia de cálculo mental;
Números e álgebra	➤ Números naturais: multiplicação e divisão.	PR.EF03MA03.d.3.27	(EF03MA03) Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo a multiplicação	Estratégias de Cálculo Mental: Multiplicação. ➤ Desenvolvimento e utilização de estratégias pessoais e tradicionais para elaboração e resolução de situações problemas, envolvendo o algoritmo da multiplicação; ➤ Utilização de cálculo mental ou escrito na resolução de fatos básicos (continhas) multiplicação com um fator multiplicador; ➤ Recursos: tabuada tradicional, tabuada de Pitágoras e etc. ➤ Compreensão e memorização da tabuada;
Números e álgebra	➤ Números naturais: multiplicação e divisão.	PR.EF03MA03.d.3.28	Resolver operações de multiplicação, de um fator por números naturais, até a 3. ^a ordem sem agrupamento na dezena e reagrupamento na centena.	Algoritmos para resolver multiplicações. ➤ Algoritmo da multiplicação: Resolução de situações problemas, envolvendo o algoritmo da multiplicação de um fator por números naturais, até a 3.^a ordem sem agrupamento na dezena e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				reagrupamento na centena (sobe um somente na centena);
Números e álgebra	➤ Números naturais: Sequências figurais e numéricas	PR.EF03MA02.n.3.29	(EF03MA02) Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.	Números Naturais: pares e ímpares. ➤ Conceitos de número par e ímpar; ➤ Agrupamento de elementos na base 2; ➤ Coisas que compramos aos pares, formando duplas... ➤ Compreensão de par e ímpar: sobra de elemento no agrupamento da base 2; ➤ Construção do número par e ímpar: números terminados em: 0, 2, 4, 6 e 8 (pares); ➤ Números terminados em : 1, 3, 5, 7 e 9 (ímpares) ➤ Sequência numérica de 2 em 2; ➤ Escritas numéricas envolvendo outros números pares e ímpares;
Números e álgebra	➤ Números naturais: Sequências	PR.EF03MA10.s.3.30	(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de	Números Naturais: ordem crescente e decrescente. ➤ Conceito de números naturais



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	figurais e numéricas		números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	em ordem crescente e decrescente; Sequências de números naturais. ➤ Regularidades em sequências de números naturais (padrão); Descrição das regras observadas. ➤ Identificação das regras utilizadas em ordenação de sequência;
Números e álgebra	➤ Números naturais: Sequências figurais e numéricas	PR.EF02MA11.s.2.31	(EF03MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Determinação de elementos faltantes em sequências. ➤ Os elementos ausentes em sequências envolvendo uma regularidade.
Geometrias	➤ Localização no espaço	PR.EF03MA12.s.3.32	(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no	Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). ➤ Conceitos matemáticos direção



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			espaço, incluindo mudanças de <u>direção e sentido</u>, com base em diferentes pontos de referência	e sentido; ➤ Relação de localização e lateralidade: mudanças de <u>direção</u> (horizontal e vertical) e <u>sentido</u> (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). ➤ Atividades de percursos/trajetos: representação na malha quadriculada; Pontos de referência. ➤ Mapa (desenho) de um trajeto/percurso(“caminho”) destacando pontos de referência e localização no espaço: ➤ Representação na malha quadriculada; Trajetos, croquis e maquetes: descrição e representação. ➤ Representação do espaço em tamanho reduzido ➤ Construção de maquetes;
--	--	--	---	--



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Geometrias	➤ Localização no espaço	PR.EF03MA13.n.3.33	(EF03MA13) Visualizar e representar os objetos (bidimensional e tridimensional) em diferentes posições (vista superior, frontal e lateral).	Posições: vista superior, frontal e lateral. ➤ Representação por meio de desenhos da visualização que se tem de um objeto bidimensional e tridimensional em diferentes posições: visto de frente, de lado e de cima;
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA17.s.3.34	(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.	Medida padronizada e não padronizada: comprimento, massa e capacidade. ➤ Conceitos e aplicações de medidas de: Comprimento, massa, capacidade, temperatura, tempo e sistema monetário.
		PR.EF03MA17.d.3.35	Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.	
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA17.d.3.36	Estimar grandezas utilizando unidades de medidas convencionais.	Estimativa, medições e comparação de comprimentos, massas e capacidades; ➤ Conhecimento e utilização das unidades de medidas de comprimento: metro, centímetro, milímetro. Instrumentos padronizados: o metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado;
		PR.EF03MA17.d.3.37	Perceber a necessidade de utilizar unidades padronizadas e não padronizadas para realizar medições em diferentes situações do	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			cotidiano.	➤ Conhecimento e utilização das unidades de medidas de massa: grama e quilograma: Instrumento padronizado: diferentes tipos de balança; ➤ Conhecimento e utilização das unidades de medidas de capacidade: (volume) litro e mililitro: medidas interna de um “ recipiente”: colher, xícara, copo, jarra, recipientes de plástico do supermercado/o litro, meio litro; ➤ Exposição de instrumentos padronizados e embalagens do que compramos por comprimento, quilo e litro para posterior diferenciação.
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA17.d.3.38	Reconhecer e estabelecer relações entre as unidades usuais de medida como metro, centímetro, grama, quilograma, litro, mililitro, identificando em quais momentos elas são utilizadas.	Relações entre metro e centímetro, quilograma e grama, litro e mililitro. ➤ Relações e equivalência de unidades de medida de uma mesma grandeza: ❖ Metro e centímetro ❖ Quilograma e grama,



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				❖ Litro e mililitro. ➤ Situações do cotidiano em que usamos cada uma dessas medidas;
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA18.s.3.39	(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.	Função social de instrumentos utilizados para medir comprimento, massa e capacidade. ➤ Os instrumentos de medidas de massa: diferentes tipos de balança; ➤ Os instrumentos de medidas de comprimento: o metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado; ➤ Os instrumentos de medidas de capacidade: o litro e os seus múltiplos, utilizados para medir a capacidade dos “recipientes”. ➤ Os instrumentos de medidas de tempo: calendário e o relógio; ➤ Os instrumentos de medidas de temperatura: termômetro ➤ Os instrumentos de medidas de valor: moedas e cédulas;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA19.s.3.40	(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.	Medidas de comprimento: estimativa e comparação. ➤ Relação entre unidades de medida de uma mesma grandeza: metro, centímetro e milímetro ➤ Unidades de medida de comprimento não padronizadas e padronizadas e seus instrumentos;
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA19.d.3.41	Registrar o resultado de medições após a utilização de instrumentos de medida padronizado e não padronizado.	➤ Registros de medições.
Grandezas e medidas Medidas (padronizadas e não padronizadas)	➤ Medidas de comprimento, massa e capacidade.	PR.EF03MA19.d.3.42	Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento.	Problemas envolvendo medidas de comprimento, massa e capacidade. ➤ Elaboração e resolução de situações problemas envolvendo unidades de medidas. ➤ Interpretação de diferentes textos que envolvam medidas de comprimento;
		PR.EF03MA19.n.3.43	Compreender textos de diferentes gêneros em que há informações relacionadas às medidas de comprimento.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Tratamento da informação	➤ Dados Tabelas Gráficos	PR.EF03MA27.s.3.44	(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.	Leitura, interpretação e comparação de dados apresentados em tabelas e gráficos. ➤ Leitura, interpretação e comparação de dados representados em tabelas simples e de dupla entrada e gráficos de barras ou de colunas; ➤ Interpretação de gráficos, tabela e seus elementos; ➤ Noções de frequência.
Tratamento da informação	➤ Dados Tabelas Gráficos	PR.EF03MA28.n.3.45	(EF03MA28) Produzir textos para expressar as ideias que elaborou a partir da leitura de tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	Produção de textos que expressam ideias elaboradas a partir da leitura de gráficos e tabelas. ➤ Produção textual, a partir da interpretação dos dados lidos;
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição, subtração e multiplicação)	PR.EF03MA04.s.3.46	(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de	Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação). ➤ Adição, subtração e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Números racionais		fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	multiplicação, tendo como recurso a reta numérica e fazendo relações quanto ao deslocamento para a direita e esquerda; ➤ Ordenação de números naturais e resolução de problemas, envolvendo adição, subtração e multiplicação; ➤ Utilização do recurso: reta numérica;
		PR.EF03MA04.d.3.47	Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais	
		PR.EF03MA04.d.3.48	Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição, subtração e multiplicação, deslocando-se para a direita ou para a esquerda.	
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição, subtração e	PR.EF03MA09.s.3.49	(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de	Noções de fração: metade, terça, quarta, quinta e décima parte. ➤ Conceito de fração: divisão; ➤ Aspectos históricos: Origem das



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	multiplicação) ➤ Números racionais		metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	frações; ➤ A metade, a terça, a quarta, a quinta e a décima parte de um <u>todo</u> no <u>todo</u> : contínuo e discreto; ➤ Leitura e escrita de frações mais usuais; ➤ Tipos de inteiro/todo: ex: uma pizza(todo contínuo) ou uma coleção de objetos (todo discreto). ➤ Divisão de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 com resto zero, associar o <u>quociente</u> as ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima parte de um todo. ➤ Utilização de diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio: representação gráfica em forma de pizza, retângulo e material concreto: uma fruta, um bolo, uma pizza, o círculo das frações;
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição,	PR.EF03MA09.d.3.50	Resolver e elaborar problemas envolvendo noções de metade, terça	Problemas envolvendo frações: metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	subtração e multiplicação) ➤ Números racionais		parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto) utilizando diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio.	todo contínuo e no todo discreto). ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para elaboração e resolução de situações problemas, envolvendo fração; ➤ Utilização de diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio.
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição, subtração e multiplicação) ➤ Números racionais	PR.EF03MA09.d.3.51	Representar, por meio de uma fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.	Representação de fração: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo. ➤ Representação de fração; ➤ Noção de metade, a terça, a quarta, a quinta e a décima parte de um todo ➤ Noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto).
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição, subtração e multiplicação)	PR.EF03MA09.d.3.52	Ler e escrever por extenso, os números racionais, representados por meio de uma fração com denominadores	Leitura e escrita por extenso das frações: metade, um terço, um quarto, um quinto e um décimo. ➤ Leitura e escrita de frações por extenso;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

	➤ Números racionais		iguais a 2, 3, 4, 5 e 10.	
Números e álgebra	➤ Números naturais (adição, subtração e multiplicação) ➤ Números racionais	PR.EF03MA09.d.3.53	Estabelecer relações entre as partes e o todo, em uma fração, no contexto de resolução de problemas utilizando apoio em imagens e material manipulável.	Noções de fração: relações parte/todo. ➤ Resolução de problemas envolvendo as relações entre as partes e o todo, em uma fração, ➤ Utilizando apoio em imagens e material manipulável.
Geometrias	➤ Geometria plana Geometria espacial	PR.EF03MA14.s.3.54	(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	Descrição de características das figuras espaciais: prismas retos, pirâmides, cilindros e cones. ➤ Os sólidos geométricos: Figuras geométricas espaciais ➤ Os sólidos geométricos e a relação com suas planificações;
Geometrias	➤ Geometria plana Geometria espacial	PR.EF03MA14.d.3.55	Classificar e comparar figuras geométricas espaciais de acordo com as suas características (formas arredondadas e não arredondadas,	Classificação e comparação de figuras geométricas espaciais. ➤ Classificar sólidos geométricos: em corpos não redondos (poliedros) e corpos redondos.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			número de lados do polígono da base e etc.).	Planificações: prismas retos, pirâmides, cilindros e cones. ➤ Os sólidos geométricos e a relação com suas planificações;
Geometrias	➤ Geometria plana Geometria espacial	PR.EF03MA14.d.3.56	Identificar o número de faces, vértices e arestas de uma figura geométrica espacial.	Vértice, aresta e face de figuras geométricas espaciais. ➤ Identificar faces, vértices e arestas em poliedros.
Geometrias	➤ Geometria plana Geometria espacial	PR.EF03MA15.s.3.57	(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	➤ Lados e vértices de figuras geométricas planas. ➤ Classificação de figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de tempo	PR.EF03MA23.s.3.58	(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.	Medidas de tempo: relações entre horas e minutos. Agrupamentos: bimestre, trimestre e semestre. ➤ Unidades de medida de tempo: Leitura de horas em relógios digitais e analógicos ➤ Relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
		PR.EF03MA23.d.3.59	Registrar as horas a partir da leitura realizada em relógios digitais e	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			analógicos.	➤ Agrupamentos de medidas de tempo: dia, semana, mês, bimestre, trimestre e semestre, um ano ➤ O relógio e o calendário; instrumentos de medida de tempo;
		PR.EF03MA23.d.3.60	Compreender o modo como o tempo é organizado: 7 dias compõem 1 semana, 4 semanas compõem 1 mês, 2 meses compõem o bimestre, 3 meses compõem o trimestre, 6 meses compõem o semestre e 12 meses compõem o ano.	
Grandezas e medidas	➤ Medidas de tempo	PR.EF03MA23.d.3.61	Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de tempo (dias/semanas/meses, horas/minutos/segundos).	Problemas envolvendo medidas de tempo. ➤ Desenvolvimento e utilização de estratégias pessoais e tradicionais para elaboração e resolução de situações problemas, envolvendo medidas de tempo. ➤ Leitura e interpretação de gêneros textuais relacionados a medidas de tempo;
		PR.EF03MA23.n.3.62	Compreender textos de diferentes gêneros em que a medida de tempo (horas e datas) se faz presente.	
Tratamento da	➤ Dados Tabelas	PR.EF03MA28.s.3.63	(EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

informação	Gráficos		um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.	➤ Estatística: Pesquisa (tema/assunto) pergunta norteadora: Ex : fruta na alimentação; ➤ Uma categoria (variável): quantos alunos gostam de maçã? ➤ Duas categorias (variáveis): quantos gostam de maçã e quantos gostam de banana; ➤ Podendo ser respondida por até 50 elementos; ➤ Coleta, organização e publicação de dados; ➤ Elaboração e representação das informações e/ou dados em Listas, tabela e gráfico de colunas ou barras, ➤ Utilização da malha quadriculada;
------------	----------	--	--	--



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR



Secretaria Municipal de Educação - SME

Rua Ivaí, nº 54 - Jardim São Luiz - e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

MATEMÁTICA

3º ANO – 3º trimestre

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO (Conteúdos estruturantes)	CÓDIGOS	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM (habilidades)	CONTEÚDOS (Básicos/ específicos)
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.s.3.64	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. ➤ Composição do número; ➤ Número, numeral e o algarismo; ➤ Unidade, dezena, centena (revisão) ➤ Ordem da Unidade de Milhar; ➤ Leitura e escritas numéricas de números até 4 algarismo;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.65	Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais. ➤ Leitura e escritas numéricas de números até 4 algarismo; ➤ utilizando recursos manipuláveis ou digitais: calculadora, material dourado, escala de cuisenaire e etc.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.n.3.66	Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros	A função social dos números e aspectos históricos. A função social dos números e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história.	aspectos históricos. ➤ Aspectos históricos: origem do número; Funções dos números naturais em contextos diários: ➤ Contar; ➤ Ordenar, ➤ Medir; ➤ Como códigos de identificação;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.67	Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena; 10 dezenas = 1 centena; 10 centenas = 1 unidade de milhar.	Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional). ➤ Composição do número; ➤ Relações e trocas: 10 unidades por 1 dezena, 10 dezenas por 1 centena, 10 centenas por 1 unidade de milhar ; ➤ Regras do sistema de numeração decimal e o valor posicional dos algarismos até a 4º ordem ; ➤ Valor posicional do zero no quadro das ordens; ➤ utilizando recursos manipuláveis ou digitais: Ex: material dourado : unidade, barra, placa e o cubo, bem como o dinheirinho; etc.
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.68	Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens	Números Naturais: antecessor e sucessor.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			em diferentes contextos.	➤ Escritas numéricas; ➤ O antecessor e sucessor de um número natural até quatro ordens ;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA01.d.3.69	Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.	Agrupamentos como estratégia de contagem e comparação de quantidades. ➤ Contagem de rotina: Organização de elementos de coleções variadas, comparação de quantidades e contagem por agrupamento;
Números e álgebra	➤ Sistema de numeração: Números naturais	PR.EF03MA02.s.3.70	(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Números Naturais: composição e decomposição ➤ Composição e decomposição de números naturais até quatro ordens: Números até 9.999 (unidade de milhar); ➤ Leitura, ordenação e escritas numéricas; ➤ Pesquisa de números de até quatro ordens presentes no cotidiano; ➤ Utilização de diferentes estratégias e recursos didáticos: material dourado; palitos etc.
		PR.EF03MA02.d.3.71	Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.	
		PR.EF03MA02.d.3.72	Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a quarta ordem.	



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Números naturais adição e subtração.	PR.EF03MA06.a.3.73	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.	Problemas de adição e subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades. ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a adição e a subtração, a partir de estratégias pessoais e convencionais; <u>Algoritmo da subtração:</u> ➤ Com ideia de comparar: quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, ➤ Com ideia de completar: quanto falta para... ➤ Com ideia de separar e retirar quantidades; ➤ Fatos de subtração envolvendo o algarismo (0) em diferentes ordens/posições: ex (300 – 248/ 3.000 – 1.948) <u>Algoritmo da adição:</u> ➤ Com ideia de juntar e acrescentar quantidades;
--------------------------	---	----------------------------------	---	---



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Números e álgebra	➤ Números naturais: multiplicação e divisão.	PR.EF03MA07.a.3.74	(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.	Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular. Algoritmo da multiplicação: ➤ Adição de parcelas iguais; ➤ Organização retangular de elementos; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a multiplicação; ➤ Operações de multiplicação por um ou dois fatores; ➤ Compreensão e memorização da tabuada para realização de cálculos mentais e utilização de outros recursos;
		PR.EF03MA08.a.3.75	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida , por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis	Problemas de divisão: significados de repartição equitativa e de medida. Algoritmos da divisão ➤ Com ideia de repartir e medir; ➤ Divisão exata e divisão com resto; ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo a divisão exata e com resto;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			e/ou digitais.	
Números e álgebra	➤ Relação de igualdade	PR.EF03MA11.s.3.76	(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.	Números Naturais: noções de igualdade em sentenças de adições e de subtrações. ➤ Conceito de igualdade e diferença; ➤ Sinal de igualdade e diferença; ➤ Sentenças com relação de igualdade em adições e subtrações;
		PR.EF03MA11.d.3.77	Resolver e elaborar problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido (Como por exemplo: Eu tinha uma coleção de 30 carrinhos. Fui contar a minha coleção e percebi que havia somente 12. Quantos carrinhos eu perdi?).	Problemas envolvendo situações aditivas (Elemento desconhecido). ➤ Elaboração e resolução de problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido ➤ Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve adição e subtração;
Geometrias	➤ Geometria plana	PR.EF03MA16.s.3.78	(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o	Figuras geométricas planas: Congruência. ➤ Conceito de congruência; ➤ Medindo as figuras geométricas e identificando as semelhanças e



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			uso de tecnologias digitais.	diferenças ➤ Recurso: malha quadriculada;
		PR.EF03MA16.d.3.79	Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas.	
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF03MA24.s.3.80	(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra e venda e troca.	Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro. ➤ Utilização dos instrumentos de medidas de valor; cédulas e moedas; Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. ➤ Elaboração e resolução de situações problemas envolvendo valores monetários e troco; ➤ Comparação de mais caro e mais barato; ➤ Valores iguais e diferentes;
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF03MA24.n.3.81	Conhecer aspectos históricos relacionados ao sistema monetário brasileiro.	História do dinheiro no Brasil. ➤ O sistema de troca; ➤ A origem do dinheiro; ➤ História do dinheiro Brasileiro; ➤ Recursos: utilização de imagem e vídeos.
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF03MA24.n.3.82	Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de	Os textos que circulam no comércio: leitura de rótulos, panfletos, folhetos de propaganda e outros.



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

			textos que circulam no comércio, situações de compra e venda, pesquisas de campo, trocas de experiências entre os pares e outras situações.	➤ Leitura e compreensão de gêneros textuais envolvendo valores monetários: leitura de rótulos, panfletos, folhetos de propaganda; ➤ Elaboração e resolução de situações problemas, valendo-se desses contextos em que o dinheiro é utilizado;
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF03MA24.d.3.83	Reconhecer e estabelecer relações de troca entre as cédulas e moedas que circulam no Brasil, resolvendo e elaborando problemas que envolvem o sistema monetário brasileiro.	Cédulas e Moedas do sistema monetário brasileiro: relações de troca. ➤ Utilização dos instrumentos de medidas de valor; cédulas e moedas; ➤ Comparação de mais caro e mais barato; ➤ Elaboração e resolução de situações problemas envolvendo valores monetários;
Grandezas e medidas	➤ Sistema monetário brasileiro	PR.EF03MA24.n.3.84	(Conhecer e utilizar palavras relacionadas ao contexto de comércio: à prazo, à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito, boletos bancários e etc.).	Problemas envolvendo os significados de vendas a prazo e à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito e boletos bancários. ➤ Desenvolvimento e utilização de procedimentos matemáticos para resolução de situações problemas, envolvendo valores monetários; ➤ Noção de termos utilizados em situações comerciais no cotidiano;



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				vendas a prazo e à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, ➤ Conhecer gêneros textuais relacionado ao sistema monetário: cheque, cartão de crédito e boletos bancários.
Grandezas e medidas	➤ Medidas de área	PR.EF03MA21.s.3.85	(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.	Comparação de áreas de faces de objetos, figuras planas e desenhos. ➤ Medidas de superfície visualmente ou por superposição; ➤ Identificação e Comparação das áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.
		PR.EF03MA21.d.3.86	Identificar e comparar a área de figuras planas utilizando, como apoio, malhas quadriculadas.	Comparação de áreas de figuras planas: malha quadriculada. ➤ Identificação e Comparação das áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos; ➤ Recurso: malha quadriculada.
Tratamento da informação	➤ Noções de acaso Espaço amostral Eventos aleatórios	PR.EF03MA25.s.3.87	(EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.	Noções de acaso. ➤ Conceito de eventos no cotidiano; ➤ Chances de acontecerem (classificação): “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”. ➤ Probabilidade: Explorações de



Secretaria Municipal de Educação

Ivaí, 54 - Jardim São Luiz

e-mail: educacao@mauadaserra.pr.gov.br

Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

				eventos que têm maiores ou menores chances de ocorrência. ➤ Eventos prováveis (com certeza), improváveis (talvez aconteça) e impossíveis;
				Espaço amostral. ➤ “Resultados possíveis”;
				Eventos aleatórios. ➤ Eventos com chances improváveis de acontecer (talvez aconteça); ➤ Eventos não previsíveis: Ex: cara ou coroa, lançamento de um dado